

# **PÆDAGOGISK TILSYN.**

## **Daginstitutionerne i Syddjurs kommune.**

**2014.**



### **Poppelvejens Børnehave.**

#### **Formål:**

I 2012 blev der udført pædagogisk tilsyn på samtlige kommunale og private institutioner i Syddjurs kommune. Som resultat deraf, blev der efterfølgende iværksat et større udviklingsprojekt for at styrke den faglige indsats i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Alle institutioner har deltaget i projektet, og det opfølgende tilsyn har til formål at sikre, om den nye viden er blevet implementeret, og om alle institutioner nu arbejder med de lovpligtige pædagogiske læreplaner.

## **Den tilsynsførendes opgaver.**

### **Før tilsynsmødet.**

**Den tilsynsførende har orienteret sig omkring institutionen via:**

- Dagtilbuddets hjemmeside.
- Institutionens udviklingspunkter fra sidste tilsyn.
- Den indsendte statusrapport fra institutionen.
- Besøgt institutionen.

### **Institutionernes forberedelse før det opfølgende pædagogiske tilsyn.**

Afrapportering med indhold, som beskrives i tilsendte skema.

**VIGTIGT. Skemaet sendes elektronisk på mail til den tilsynsførende mindst 10 dage før tilsynsmødet.**

Mail: [ml-consult@lite.dk](mailto:ml-consult@lite.dk)

### **Det opfølgende pædagogiske tilsynsmøde.**

Mødet afholdes i institution med en varighed af 2,5 time.

Tilsynsførende er mødeleder.

Efter tilsynsmødet fremsender den tilsynsførende tilsynsrapporten.

### **Deltagere på tilsynsmødet.**

Det anbefales, at institutionen repræsenteres bredt på opfølgingsmødet. Det giver mulighed for at skabe en spændende dialog og sammen sætte fremtidige pejlemærker for institutionens udvikling.

- Leder af institutionen (ved Landsby model deltager både skoleleder og pædagogisk leder)
- 1 repræsentant fra bestyrelse
- 2 repræsentanter fra pædagoggruppen
- 1 repræsentant fra medhjælpergruppen

# RAPPORT.

**Institution:** Poppelvejens Børnehave.

**Institutionstype:** 3 - 6 års institution. Certificeret som en Idræts – Leg og Bevægelses børnehave.

**Adresse:** Poppelvej 9, 8550 – Ryomgård.

**Hjemmeside:** [www.poppelvejen.dk](http://www.poppelvejen.dk)

**E-mail:** [cbb@syddjurs.dk](mailto:cbb@syddjurs.dk)

**Telefon:** 87535770.

**Leder:** Carsten Bonde Braüner.

**Lovgrundlag:** Dagtilbudsloven.

**Antal pladser:** 64

**Dato for tilsynsbesøg:** 21.01.14

**Dato for tilsynsmøde:** 17.03.14

**Tilstede ved mødet:** Carsten Bonde Braüner – Institutionsleder, Wilhelm Grøfte – Formand for bestyrelsen, Birgitte Albeck – Næstformand i bestyrelsen, Anne Marie Melin – Pædagog, Pia Gribsholt Pædagog/ TM.

**Tilsynsførende:**



Pædagogisk konsulent

Merete Lorentsen

### **Institutionen har udarbejdet:**

Profil for pædagogisk praksis: X. Børnehaven er certificeret som en Idræts, Leg og Bevægelsesbørnehave.

Værdigrundlag: X

Samlet evaluering af indsatser i 2013: nej

Udarbejdet årshjul: En del af det.

Arbejder med læringshjulet: Nej, men bruger eget skema.

Har en beskrevet læringsforståelse: X

Mål og handleplaner for 2014: De Politiske aftale mål.

Fokus på inklusion og læringsmiljø: X

Opdateret Læreplan for Børnehavegruppen: Er ved at blive opdateret.

Læreplan offentliggjort på hjemmesiden: Bliver offentliggjort når Læreplanen er udarbejdet.

Tilsynsrapporter: X

Informativ og opdateret hjemmeside: nej

Deltaget i Rotation: X

Kommende Indsatsområder: ICDP, Implementering af Anna Brodersens teori som understøtter børnenes sanseintegration og motoriske udvikling.

### **Institutionens udviklingspunkter som fremkom ved sidste tilsyn var:**

- *Beskrive relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og evt. mål for børn i børnehaven, som har særlige behov (§8.stk4)*
- *Se på evaluerings- og dokumentationsmetoder til de enkelte indsatsområder og efterfølgende følge op på, hvilke effekter har været at spore på indsatsen. §9 stk. stk. 2.*
- *Forældre inddrages i sprogvurderingen, §11 stk.7*
- *§ 8.stk 5. Sammentænkning af L.P. og BMV.  
§ 7.stk.4 Dagtilbud skal give børn medbestemmelse og forståelse for demokrati..*

#### **1. Hvordan har institutionen arbejdet med deres udviklingspunkter?**

Institutionen har siden sidste tilsyn været i proces med at revidere de pædagogiske læreplaner og har brugt mange ressourcer på personalemøder og på en pædagogiskweekend i efteråret. Personalet har især arbejdet på at få defineret forskellige fag ords betydning, udarbejde og beskrive læreplanernes mål, principper og metoder samt udvalgt relevante aktiviteter.

Under hvert læreplanstema er beskrevet, hvilke metoder der skal være med til at sikre læring for børn med særlige behov.

Personalet lægger meget vægt på at støtte børnekulturen i børnehaven, hvilket betyder, at de voksne er meget bevidste om at sikre børnenes perspektiv og medbestemmelse. Barnets behov og inddragelse af barnets stemme i hverdagen er meget i centrum, hvilket ses i hverdagens pædagogik og i børnenes selvstændighed. Personalet vil gerne sikre endnu mere, at børnenes perspektiv inddrages i læreplansarbejdet. Det betyder, at medarbejderne bevidst vil arbejde på at gøre børnene til aktive deltagere i demokratiske processer.

Derfor indføres disse spørgsmål i læreplansmodellen:

Hvad har barnet indflydelse på? Hvordan får vi barnets stemme frem? Hvad er læringen? Hvad er målet?

Lærte børnene det vi satte som mål?

Spørgsmålene giver personalet et godt udgangspunkt omkring de pædagogiske overvejelser, der ligger forud for de aktiviteter, der sættes i gang under de enkelte læreplanstemaer.

Spørgsmålene skal allerede anvendes i temaet om "Venskaber", som er planlagt her i foråret 2014.

Forældrene inddrages iht. de retningslinjer, Syddjurs Kommune har fastsat vedr. sprogvurdering.

## **2. Hvad er Status på Jeres overordnede arbejde med læreplanerne?**

Personalet er udfordret i at få deres pædagogiske overvejelser på skrift og vil i den kommende tid arbejde på at opnå en fælles beskrevet faglig forståelse, som rummer dagtilbudslovens indhold på området.

Personalet ønsker at blive skarpere på deres arbejde med børnenes læringsprocesser og har der for valgt at koncentrere sig om 2 fokus områder det næste år.

1. De ønsker at få implementeret mere teori på arbejdet med børnenes motoriske udvikling, da institutionen er certificeret som Idræts, Leg og Bevægelsesinstitution.

Pædagoger fra institutionen har deltaget i et kursusforløb ved Vends Motorik og Naturskole V/ bevægelseskonsulent Anne Brodersen. På baggrund af bl.a. hendes forskning og teori om barnets grundmotorik, ønsker børnehaven at anvende deres nye viden mere systematisk. Som udgangspunkt at implementere brugen af de tre primære sanser: Labyrintsansen, følesansen og stillingssansen i Læreplanstemaet " Den motoriske udvikling". Der vil i arbejdet blive sat fokus på barnets sansemotorik, kropslige udvikling, og den kropslige træning.

2. Alle pædagoger tager i løbet af 2014 I.C.D.P. uddannelsen, da personalet mener, at relationsarbejdet er grundlæggende for deres pædagogik.

## **3. Hvilken ny viden og erfaringer har I fået med læreplansarbejdet?**

Personalet oplever, at de har fået et fælles afsæt i arbejdet med de pædagogiske Læreplaner, da alle har været med i revideringsprocessen. Personalet oplever, at det er svært at beskrive og effektmåle deres tavse viden og den "upågtede faglighed". Det gør, at personalet udfordres i at være mere systematiske i deres planlægning og få nedskrevet mål, evalueringer, aktiviteter/temaer og forløb.

## **4. Hvilke Pædagogiske Læreplans mål har I valgt at arbejdet med og hvorfor? Herunder også valg af metoder/aktiviteter mv..**

I starten af 2014 skal der arbejdes med læreplanstemaet "Sociale kompetencer" med temaet venskaber, og den nye Læreplansmodel vil for første gang blive anvendt. Hvis modellen viser sig at være anvendelig vil den fremadrettet bruges til kommende tiltag i institutionen.

I venskabsugerne bliver der arbejdet med at styrke børnenes relationer og fællesskabet i Børnehaven. Af aktiviteter vil blive anvendt: Tillidsøvelser, lege og sanglege mv..

Sammentænkningen af Lærerplaner og BMV, har institutionen til dels forsøgt at synliggøre i de 6 Læreplanstemaer og under beskrivelserne af børnehavens principper. Med hensyn til at øge børnenes medbestemmelse og forståelse for demokrati er ovenstående også en del af denne sammentænkning.

Udover den medbestemmelse, som personalet oplever, er meget kendetegnende for deres daglige tilgang i dialogen med børnene, understøttes børnenes medbestemmelse bl.a. via den funktionsopdeling

børnehaven har. Funktionsopdelingen understøtter børnenes frie valg og giver dem dagen igennem mulighed for selv at vælge til og fra i forhold til aktiviteter, hvem de vil lege med og hvornår. I Institutionens mad- og bevægelsespolitik står: *"I Poppelvejens Børnehave har barnet mulighed for at hente sin madpakke, når det er sultent. Der kan altid spises "en" mad i Cafeen eller ude, enten alene, sammen med en god ven/veninde, i en legegruppe eller andre grupperinger."* Børns medbestemmelse og forståelse for demokrati er noget, som personalet tager meget seriøst og vil arbejde på at synliggøre endnu mere i pædagogikken.

#### **5. Hvilke evalueringsmetoder/redskaber er anvendt og hvilken ny viden og erfaringer har I fået?**

Udover de evaluerings- og dokumentationsmetoder som institutionen allerede benytter, har det været en stor udfordring, at finde frem til andre metoder som supplement. Personalet har undersøgt forskellige modeller eksempelvis: SMTTE, modeller fra EVA og DCUM, men er blevet inspireret af et læreplansskema fra projektet "Pust liv i læreplanerne", som også anvendes af Børnehuset Ringvejen og Børnehuset Solbærkrogen.

#### **6. Dokumentation (dataindsamlinger) – hvad fortæller de Jer?**

Evalueringsresultaterne bliver opsamlet efter den nye læreplansmodel er afprøvet.

#### **7. Børn med særlige behov – hvordan er der arbejdet med inklusion?**

Under de 6 Læreplanstemaer har institutionen beskrevet, hvilken indsats der iværksættes for at tilgodese børn med særlige behov.

Husets pædagogik og menneskesyn er dog, at barnet har ret til at være en del af fællesskabet. Som en af pædagogerne udtrykker det "De skal vide, at uanset hvordan de agere og reagerer, så vil vi dem".

#### **8. Hvordan har I arbejdet med Børnemiljøet, herunder børns medbestemmelse set i et børneperspektiv? Underbyg med et par eksempler.**

Børnene har stor indflydelse på, hvad de beslutter sig for at fylde dagen ud med og har stor selvbestemmelse på valget af, hvilke lege og aktiviteter de vil indgå i. Derfor oplever personalet også, at når der så er planlagt noget, som de voksne har bestemt, er det sjældent at børnene protesterer. Når det er besluttet, at alle skal på tur, er det alle. Der er få regler i institutionen og på legepladsen, og det ligger helt naturligt for børnene at indgå i f.eks. oprydning, hvis der en dag er sygdom blandt personalet. Når de voksne appellerer og synliggør, at der er behov for at alle hjælper til, udviser børnene fællesskabsfølelse og deltager aktivt.

Institutionen har et Motto som siger:

"Det, jeg foreslår børnene at gøre, skal være bedre end det de har gang i" og så siger vi sjældent nej!

### **9. Hvordan sikre I medarbejdernes kompetenceudvikling, så der skabes ligevægt mellem de faglige udfordringer og medarbejdernes faglighed?**

Personalet vægter, at de fagligt udvikler sig sammen og er særlig optaget af, at alle får samme grundteori og uddannelses forløb, så der kan arbejdes ud fra den samme faglige forståelsesramme.

De seneste 2-3 år har det været VENDS motoriske teorier, der har været omdrejningspunktet. I efteråret 2014 har institutionen søgt og fået midler til, at alle kan starte op på ICDP uddannelsen.

Derudover bliver der i MUS-samtalerne aftalt individuelle uddannelsesforløb.

I hverdagen gives løbende kollegial sparring og viden deling vægtes højt.

De konsultative samtaler oplever personalet også giver faglige input, som styrker fagligheden.

### **10. Giv et par eksempler på hvordan I konkret inddrager forældrene omkring barnets trivsel, udvikling og læring?**

I institutionen er den uformelle daglige dialog med forældrene meget vigtig, hvis der derudover opstår behov for en dybere samtale (gældende for begge parter) aftales et møde. Der afholdes de obligatoriske forældresamtaler i opstarten, og før barnet går i Før SFO. Som udgangspunkt til samtalerne anvendes ikke læringshjulet men eget skema, som skal opdateres i nærmeste fremtid, så det afspejler nutidig pædagogik og praksis. Forældrebestyrelsen indtager en central plads i dialogen og er også her på tilsynsmødet godt repræsenteret. Der er en meget åben og faglig dialog mellem ansatte og bestyrelse.

#### **Andre områder/indsatser I har lyst til at nævne på tilsynsmødet.**

Under punktet drøftes personalets og bestyrelsens holdninger til de forskellige tilgange, der kan være til børns læring. Spørgsmål som bl.a. blev debatteret var: *Ved vi i hvilke situationer børn profiterer mest læring? Hvornår og hvordan kan vi måle børnenes udbytte af en bevidst læringsituation? Og lærer børn kun i planlagte aktiviteter og situationer?*