

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Poppelvejens Børnehave



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM POPPELVEJENS BØRNEHAVE

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Poppelvejens Børnehave*

Kontaktoplysninger: *Poppelvej 9, 8550 Ryomgård, tlf. 87536026, ct@syddjurs.dk, hjemmeside: www.poppelvejen.dk*

Ledelse: *Distriktsleder/aftaleholder: Charlotte Thastum fra 1.6.18, Pia Gribsholt / AMR: Kathrine Pedersen*

Aftaleholderen er i huset 2 faste ugedage. Fælles ledelsestid. Der er et ugentligt frokostmøde med informationer til personalet. Pia Gribsholt har 2 timers kontortid – til bla. udarbejdelse af mødeplan

Institutionstype: *Børnehave*

Aktuelle børnetal: *pr. 10/9 2018: 49 / normering: 54*

Antal børn i udsatte positioner: *0, med særlig støtte – 3 børn får taleundervisning SFR kommer i huset 1 gang månedligt.*

Antal medarbejdere: *7: 4 pædagoger (148 t), 3 pædagogmedhjælpere (106 t)*

Bestyrelsessammensætning: *5: 2 forældrerepræsentanter og 2 forældresuppleanter, aftaleholder, 2 medarbejderrepræsentanter.*

MUS & GRUS: *Trivselssamtaler 1 gang årligt, seneste MUS var dec. 2015*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Efterår 2017*

Dato tilsynsbesøg: *12/9 & 13/9 2018*

Dato tilsynsmøde: *17/9 2018*

Tilsynsmødets deltagere: *Charlotte Thastum (aftaleholder), Pia Gribsholt, (pædagog), Kathrine Pedersen (pædagog og AMR), Ida Christensen (forældrebestyrelsesrepræsentant, formand), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

Der er mange lege og læringsmiljøer og gode valgmuligheder for børnene. Børnene leger hvor de helst vil lege. Børnehavene er funktionsopdelt, legesagerne er klar og tilgængelige. Der er et musikrum, hvor børnene kan trække tunge velourgardiner for og lege i mørke, høre musik, danse, se sig selv i en spejlvæg, køre på rulleskateboard mm. Der er et klodserum, hvor børnene kan stå eller sidde ved et lille rundt bord eller lege på gulvet, med eller uden tema-tæpper. Der er legesager der er tematisk sorteret. Der er en café hvor børnene kan spille spil ved de lave borde, en sofa, hvor der er ro til at få en historie og bøger i en reol, der er en reol hvor børns mapper står, som de kan gå hen og kigge i. Der er køkken og et lavt rullebord, hvor børn kan skænke vand op. Der er en vinkeplads i køkkenvinduet, med en tabueret, så barnet eventuelt selv kan kravle op og vinke farvel. I cafeen er der lave borde med lave stole omkring. Børnene henter deres madkasser i køleskabene og spiser i cafeen, når de er sultne. Fra cafeen er der dør ud til legepladsen. Hvis børnene hellere vil spise ude under udhænget, gør de det, hvis det virker fornuftigt set med voksne øjne. Der er 2 små legerum, et med køkken og dukker og et med lege-køjeseng og et lavt bord med stole. Der er gangen, som er lang og smal, hvor der kan trænes balance på lette flytbare motoriske redskaber. Der er garderobe med vindfang ud til legepladsen. Der er et værksted, med et lavt bord og tilgængelige tegne, klippe, klistreting. Der er et motorikrum og et pudrum. I motorikrummet er der faldunderlag, klatrevæg og motoriske skumredskaber, hængekøjer... og i pudrummet kan der være svingetov og skumpuder.

Ude på legepladsen er der et varieret udvalg af legesteder. Der er indrettet med henblik på at børnene skal stimuleres til at: bevæge sig på mange forskellige måder; fordybe sig i leg, få forskellige sanseoplevelser....

Både hus og legeplads er slidt. Tingene er gamle, men velholdte og vedligeholdt og de har stor legeværdi for børnene, oplever jeg. Der er et varieret udvalg af legesager. Funktionsrummene bliver også brugt som grupperum for de 3 aldersintegrerede stamgrupper og når børnene er i deres aldersopdelte grupper. Blandt andet er der i værkstedet et bord, fodbad og materialer til fodmassage. Pædagogerne er fordelt i husets i rum efter en mødeplan, og de bliver i rummene så længe børnene har lyst til at være der. Legepladsen er også et rum. Der går en voksen med ud når børnene vil ud.

Relationer

Fem ud af syv medarbejdere har ICDP –modul 1. (Sabine, Kathrine, Anne Marie, Pia og Janne) Lederen er også uddannet i ICDP. Jeg oplever forskellen på det relationsarbejde de uddannede med ICDP-viden og erfaring gør og det de uerfarne/ ikke uddannede gør i deres samvær med børnene. De erfarne har stor viden og erfaring på området og de lader børnene øve sig på kanten af deres aktuelle mestring. Alle børn kender alle voksne. De voksne oplever ikke, at børnene søger en bestemt voksen, men at børnene søger hjælp til det, de ikke kan selv. Børnene søger den voksne de kan få den hjælp fra, som de gerne vil have. Alle voksne kender alle børns navne. Pædagogerne er ansvarlige for børnene i garderobegrupperne og for forældresamarbejdet omkring barnet. Jeg oplever børnene som små stærke individer, der kan mærke sig selv og er trygge i børnehaven. Børn og voksne taler en del sammen og børnene snakker meget med hinanden. Børn og voksne er ligeværdige. Der er en lige –på – agtig – hed, der kendetegner måden at være sammen på. Der sættes tydelige grænser af de voksne. Barnet bliver mødt, forstået og får støtte eller hjælp til noget, det ikke kan selv, og leger derefter videre.

Leg og aktivitet

Leg er udbredt i Poppelvejens Børnehave. Børnene leger og beder om hjælp, når en kjole ikke kan knappes ved egen hjælp... Der er leg alle steder og børnene er fordybet i deres leg. Børnene ved hvor tingene er, det er deres ting. Børn bygger ting af klodser og stiller konstruktionen i vindueskarmen til en anden gang de vil lege med det. Respekten omkring børns leg er tydelig. Børn bliver ikke forstyrret i deres leg. Når det sker, bliver den der forstyrrer bedt om, at lade barnet lege. Børnene leger i de rum og de steder de gerne vil lege i og med dem de gerne vil lege med. Der er voksne i rummene, hvor børn har mest gavn af læring til udvikling og trivsel. Der er voksne i motorikrummet, værkstedet, ude, i cafeen og i klodserummet. De voksne er med børn i garderoben og er sammen med barnet om det fælles tredje; at barnet klæder sig på. De voksne er ved børn, der har behov for at være i en-til en læringssituation ift. udviklingen af fx sprog, legeeve, vedholdenhed.....motorik, socialt, både i legesituationer, hvor den voksne leger med og samtidig understøtter, og i situationer som fodmassage, wellness for barnet, der foregår imens andre børn sidder og tegner i rummet. Der er henover ugen aktiviteter for aldersopdelte grupper. Alle grupper har en fast tur-dag. Der er gennemgående aktiviteter for nogle af grupperne, fx er de ældste børn pt i et forløb om hatte-produktion i samarbejde med kulturværkstedet i Ebeltoft. Det er et samarbejde, som forældrene også er en del af. Ligesom høstfesten, hvor børnehalebørnene sammen med pædagogerne holdt høstfest med spisning fra buffet var det, og forældre deltog som leverandører af høstprodukter. Festen var for børn og personale. Personale og børn fejrer flere begivenheder sammen, fx fastelavnsfesten, gallafest for de store børn og juleafslutning.

På de ugentlige ture, som er fastlagte, er der en form for samling, hvor børnene snakker sammen, er fælles om at få en oplevelse, eller er sammen om at undersøge noget. Den voksne bestemmer rammen, børnene har indflydelse på indholdet. Der er mange fællesoplevelser og der er meget at snakke sammen om børn og børn ligesom børn og voksne.

Socio-emotionel udvikling

Jeg oplever at pædagogerne er gode til at afstemme sig børnene og til arbejdet med barnets socio-emotionelle udvikling. At pædagogerne kender børnene godt og er opsporende på deres behov for udviklende læring. Læringen leges ind med situationer, hvor pædagogen er sammen med barnet om et fælles tredje som barnet er optaget af, og i situationen – som gentages henover tid, over barnet sig, imens det leger og pædagogen indgår i legen. Legen er formet undervejs så den indeholder elementerne, som barnet har behov for at lære og træne. Pædagogerne arbejder efter denne metode, ved alle former for udviklingsunderstøttende læringssituationer. Kompetencerne til at arbejde med barnets socio-emotionelle udvikling ligger især hos pædagogerne der er ICDP-uddannede.

Deltagelse og indflydelse

Børns deltagelse og indflydelse sker i faste rammer, som de voksne har sat, og som er velkendte for børnene. Børn lærer gennem deltagelse og indflydelse og lærer, at være en del af et fællesskab, hvor de voksne bestemmer rammerne og hvor der er få regler og respekt for hinanden og tingene. Der arbejdes med dannelse i et demokratisk fællesskab, hvor børn bestemmer det de voksne mener, etisk og moralsk set og som er forsvarligt og rimeligt at overlade til børn. De voksne rammesætter børnehavemiljøet så det er trygt for børnene at udfolde sig i det. De voksne er tydelige og til at regne med, og de holder altid med børnene. Børn må lege med tingene, de steder de har deres plads, ”funktionsrum” og de skal rydde op efter sig, og de kan sætte konstruktioner eller andet, de har skabt til side, i en vindueskarm til senere leg. Børn tages alvorligt og mødes ligefremt. Børn spiser deres mad, når de er sultne, spisestederne, er bestemt af voksne og er faste steder. Nogle af turene er bestemt af voksne og har et bestemt indhold. Andre ture ud af huset, er på børns opfordring ud fra børns interesser. Der er gruppeopdelte børnemøder, hvor børnene er med til at planlægge turenes indhold. Børn gives mulighed for at øve sig i deres nærmeste zone for udvikling i fri leg, lege der er styret af voksne, aktiviteter og i rutinesituationer. Børn bestemmer om de vil være ude eller inde, de voksne veksler mellem at fordele sig i funktionsrummene, ude er også et funktionsrum.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Krop og bevægelse for og med børn sker dagligt. Børnehaven er DGI-certificeret Idræts, leg og bevægelsesbørnehave, og det træder klart frem som legeplads og hus er indrettet. Pt har tre af pædagogerne særlig viden om børns motoriske udvikling og dens betydning for barnets udvikling fra VENDS. Den ene på vejlederniveau og de to andre har på assistentniveau. Jeg oplever at pædagogerne generelt har stor viden om børns motoriske udvikling. Jeg oplever at børn, der har behov, får sansestimulerende fodbad og massage, børn der synes det er rart og har lyst kan også få sansestimulerende fodbad og massage, selvom de ikke har besluttet behov. Andre former for sansestimulerende aktiviteter flettes ind med leg i motorikrummet fx, når den voksne der er der har viden om sansemotorik. De mange ture ud af huset flere gange ugentligt, går ud i lokalmiljøet. Jeg oplevede en gruppe, der gik tur til Skjold, en gruppe der gik til Børnehuset Ringvejen. Jeg fik fortalt om tur til byggepladsen hvor gravkøen arbejder.... Der er danmarkskort på væggen, og nogle plakater, spil og bøger om fx dyr fra hele verden....Værkstedet er åbent, der er altid en voksen i værkstedet, som også kaldes tegneren – det er det børn altid kan gøre her, de tegner. Der tematiske fester i huset, der forløber over flere dage. Høstfest og optakten op til fx Der er pt samarbejdet med Ebeltoft kulturskole for de ældste børn. Jeg snakker med børn, der fortæller om deres liv udenfor børnehaven og jeg hører pædagogerne tale med forældre om, hvad der sker i deres liv. Fx at familien skal i sommerhus i weekenden, hvor det er osv. Pædagogerne har stor viden om familierne, som er i spil i samværet med børnene i børnehaven. Pædagogerne taler ikke indbyrdes om familierne. Det er børn og voksne der taler om, hvad der sker uden for børnehaven. Pædagogerne synger med børnene i mange forskellige situationer, børnene lytter til musik og danser. Børnehaven har 4 musikdage i januar måned med en tidligere musiklærer og bedstemor til et barn her i huset, som børn og personale har kendt og samarbejdet med i en årerække. Børnehaven har faste traditioner som gentager sig hvert år, med den samme aldersgruppe, dvs. et barn oplever den én gang, fx luciaoptog på plejehjemmet; tur i Elsemaries skov..... Andre af børnehavens traditioner gentager sig årligt for alle børnene. Forældrene involveres på forskellige måder i traditionerne. Børnene opfordres til kritisk tænkning, fx i filosofiske samtaler om dette eller hint, der optager barnet i en fælles tredje situation, eller på en gåtur, hvor barnet og den voksne undrer sig sammen. Naturfænomener opleves og børn og voksne taler sammen om det de oplever. Det gennemsyrrer Poppelvejens Børnehave at der tages udgangspunkt i barnets perspektiv.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*

- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det faglige niveau er højt hos de ICDP- uddannede og erfarne pædagoger. Der er løst ansatte, der ikke har de faglige forudsætninger. Det er alligevel min vurdering, at børnenes selvudvikling understøttes godt i børnehuset. Jeg oplevede fokuserede, stærke, selvsikre børn og få børn i udsatte positioner, der får god og udviklende støtte og får tid til at øve sig og mærke, hvad det har brug for hjælp til, før den voksne træder til med støtte. Læringsmiljøets kultur kendetegner sig ved, at de voksne har mod til og tid til, at vente på at barnet selv øver sig i at mestre det, der er udfordrende for det – på alle mulige områder – før den voksne træder til med en understøttende indsats. Det betyder ikke at den voksne sidder på sine hænder, men at barnet skal have lov til at mærke at det kan selv. Fx at barnet selv kommer og beder om at få skiftet sin ble; at barnet der har mange udfordringer, selv kommunikerer at hans briller er beskidte og skal pudsес. Pædagogerne har stor erfaring og de har blik for børnenes individuelle behov. Ved tilsynsmødet talte vi om ICDP- brush- up. Vi talte også om, hvorvidt de løst- ansatte medarbejdere kan blive klædt på til at være sammen med barnet, om at lære det at fortælle, hvad det tænker og føler, ikke kun at lære de andre børn, at forstå barnet der føler sig trængt og lade det være i fred.

Sprog og kommunikation

Jeg oplever børn der taler meget sammen, taler med mig og taler med de voksne. Børnene er gode til at fortælle om deres behov, de er optagede af deres leg og har brug for voksenservice til forskellige ting. Der er bøger i cafeen, som børnene må tage med til fx sofa under udhænget eller i en af sofaerne i cafeen. Nogle af børnene vil gerne sidde her og læse og snakke. Her er en god plads til, at være sammen med en lille gruppe børn om et fælles tredje, tidspunkter på dagen hvor der er folk nok til det. Der er spil i cafeen, børnene selv kan nå nogle og andre spil som børnene spiller sammen med den voksne i cafeen. Cafeen er et funktionsrum, hvor der er en voksen, der både løser upåagtede pædagogiske opgaver, sammen med børnene såvel som alene, ligesom den voksne her spiller og læser med børnene. Der er samtaler med børn på børnemøder og mange daglige samtaler i de forskellige læringsmiljøer. Jeg oplever, at mange børn har et godt sprog og at nogle børn er på vej, børnene korrigeres ikke hele tiden. Der er et samarbejde med en talepædagog der kommer 1 gang om måneden og giver taleundervisning til en lille gruppe børn med behov for dette. Talepædagogen giver anvisninger til pædagogerne om understøttende individuelle indsatser. Børn gives tid til at øve sig i et læringsmiljø, hvor der er en masse at tale om, og hvor voksne taler med børn og børn med børn. Der kan måske godt være en lille tendens til at børn beder om voksenservice til deres leg, disse dialoger bliver korte og beskedagtige. Måske kan der puttes lidt mere sprog ind i den slags dialoger.

Opmærksomhed

Jeg oplever børn, der gode til at holde fokus og være optagede af deres leg og dem de leger med. Børnene vælger selv hvor i huset eller på legepladsen de vil lege og de trækker sig ud på steder hvor de kan lege i ro og fred, hvis der er meget trafik andre steder. De voksne er tilgængelige i nærheden af børnene og kan se og eller høre børnene. Børnene lærer også at bede om hjælp og de ved hvor de skal finde den voksne. På områderne: samtalefokus, ansigtskontakt og imødekommenhed, er de faste medarbejdere gode, de løst-ansatte har ikke det samme høje kvalitative niveau. Børn er forskellige og børnegrupper er forskellige. Nogle børnegrupper er modne til at sidde 1½ time i en voksenstyret aktivitet ½ år før tidlig SFO, andre børnegrupper er ikke, det afhænger af flere faktorer: gruppens sammensætning på parametre som: køn; alder; modenhed; familiekultur; familiestruktur;... Jeg oplevede en situation, hvor ældste børnegruppe fik undervisning af hattedamer fra kulturskolen, og hvor pædagogerne fortalte at børnenes individuelle udviklingsstadier i forhold til skoleparathed, var væsentlig anderledes, end den forrige ældste børnegruppe. Jeg mener at situationen er interessant i et evalueringsspektiv jf. den styrkede pædagogiske læreplans fokus på evaluering af læringsmiljø og selvevaluering.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (marts 2017)

Lederen gennem ca. 10 år fratrådte sin stilling januar 2018. Pia Gribsholt som er en af børnehusets pædagoger og tidligere var en del af lederteamet overtog ledelsen som konstitueret leder. Pr. 1. August 2018 er Charlotte Thastum ny leder af Poppelvejens Børnehave. Charlotte også leder af Børnehuset Ringvejen, og har været det i 22 år. De to børnehuse er ikke sammenlagte, de fortsætter som to af hinanden uafhængige institutioner. Charlotte er 2 dage om ugen, efter fast struktur, i Poppelvejens Børnehave. Pia og Charlotte har fælles tid til ledelsesopgaver og de har fordelt ledelsesopgaverne mellem sig ud fra deres individuelle kompetencer. Der er mandagsmøde med "nyt fra lederen", en form, der har været brugt af tidligere leder også. Der er nye muligheder for de to børnehuse, for at gøre nogle ting sammen, der giver god mening for dem.

Der er indført aldersopdelte forældremøder og aldersopdelte fællesspisninger.

Politikken "Klar til læring" bruges i samarbejdet om børnene i distriktet omkring Marienhoffskolen, som kommer fra Margrethebørnehaven, Børnehuset Ringvejen og Poppelvejens Børnehaven. Klar til læring er en del af overgangspapirer ved forældresamarbejde med kommende skolebørn.

TOPI er implementeret.

Dette tilsyn foregår 2 måneder efter Charlotte er tiltrådt som leder. Pia og Charlotte ser tilsynet, som en mulighed for at finde oplysninger om institutionen frem og skabe et overblik over det administrative.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Motorikrummet er et rum med blødt gulv over det hele. Forskellige steder ligger der tykke madrasser, der er en klatrevæg, en ribbe, vibbepuder. Der kan hentes bolde, rutsjebaner, hængekøjer etc. ind fra et tilstødende rum.

Det er et rum hvor der altid er en voksen.

Der foregår mange forskellige lege rundt i rummet. Fx massage, fangeleg, hulebyggeri, dyrelege, stopdans, gymnastik.

Børnene har en stor del af selvforvaltning i rummet og børnene forstå præmisserne for at være i rummet. Dvs. at der er få konflikter i rummet.

Den voksne kan lave voksenstyrede aktiviteter (motoriske lege, wellness), den voksne kan have en guidende rolle (hulebygning, jorden er giftig), den voksne kan have en mere observerende rolle (fangeleg..)

Der kan foregå flere lege på samme tid, det er et rum hvor alle kan være med på en eller anden måde, med det de kan.

Læringsmiljøet understøtter det:

Kropslige: Stimulerende og understøtter deres sansemotorik – de 3 primære sanser, bryder grænser, NUZO, mod; at de tør noget de ikke troede de turde

Sociale: Lære at tage hensyn til hinanden, flere kan være med i legene, køkultur, går med på hinandens lege, arbejder med deres egne "grænser"

Emotionelle: lære at "slå" sig, styrker deres selvtillid, lære at dele med andre, et rum man bliver glad af at være i, de ældste hjælper de yngste

Kognitive: træner rum/retning, fantasi og legene styrker den kognitive udvikling."

"Der arbejdes ud fra HUS tankegangen og det betyder bl.a. at alle børn overordnet er alles børn. Alle børn er kendt af de voksne, og børnene kan ligeledes gå til mange forskellige voksne, som både har et fælles pædagogisk afsæt, men ligeledes er forskellige. Det mener vi styrker børnene i de mange relationer og forhandlinger, de skal indgå i med deres medmennesker, både nu og senere i deres liv.

Børnehaven er også et fælles hus og dermed også et fælles ansvar. Det er ikke dine og mine børn og det er ikke din og min stue. Det er et fælles ansvar at huset fungerer, og der hvor en "slipper" tager en anden over.

Alle børn er tilknyttet en bestemt garderobegruppe 3-6 år, som ligeledes har en primær pædagog, som har det overordnede ansvar for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Det er også her de enkelte samtaler med forældre tages. Samtidig indgår børnene en gang om ugen i de aldersopdelte grupper, hvor de har planlagte aktiviteter sammen med deres jævnaldrende kammerater.

Der arbejdes særligt ud fra nærmeste udviklings zone (NUZO), læring i hverdagen, upåagtet faglighed, øjeblikspædagogik og VENDS-teori om motorik og sanser.

Desuden har alle fastansatte nu 1. modul i ICDP.

Endvidere er børnehaven i 2011 certificeret i idræts, leg og bevægelsesbørnehave. Dette blev starten til en mere grundlæggende uddannelse vedr. motorik og sanser på VENDS-motorik på Fyn for de fastansatte, og ligeledes en fælles kultur på krop, motorik og sansearbejdet i huset.

Det daglige arbejde i børnehaven bygger på en grundholdning om, at børn er sociale og kompetente. Dvs. at de har medbestemmelse på de områder, hvor de i kraft af deres alder og udvikling selv kan vælge.

Børnehaven er indrettet som en funktionsopdelt børnehave. Det skal sikre at børnene i høj grad selv kan være med til at styre, hvordan deres dag skal forløbe. Vi prioriterer børns leg og børnene skal have mulighed for at lege i forskellige miljøer.

Gennem aktiviteterne og samværet med børnene forsøger vi, at give det enkelte barn de værktøjer, som det skal bruge for at kunne omgås andre børn og voksne på en god måde.

I forbindelse med vores pædagogiske læreplaner laver vi hvert år forskellige indsatsområder. I løbet af året arbejder vi på at opfylde de mål vi har sat, dog er arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer kontinuerligt og kan ikke fastsættes til kun at foregå på bestemte tidspunkter. Den kommende tid er fokus naturligvis på Den Styrkede Læreplan, og beskrivelser af de forskellige læringsmiljøer

Det enkelte barn i centrum:

Som udgangspunkt, er det enkelte barn, i kraft af sin alder og udvikling, selv i stand til at træffe sine egne valg. Derfor lader vi på en lang række områder børnene selv bestemme, hvad de vil og hvornår. Vi er dog konstant parate til at råde, vejlede og påvirke børnene, så de bliver bevidste om deres valg og så de ikke bliver ladet alene tilbage.

Medbestemmelsen indebærer rent praktisk, at børnene fx selv finder ud af hvornår de vil spise deres madpakker og de kan selv bestemme om de vil spise indenfor i cafeen eller udenfor på legepladsen. Vi forsøger dog at holde et vågent øje med, om alle har fået spist.

Børnene har i meget vid udstrækning også ret og pligt til selv at finde ud af hvad de vil lave i løbet af dagen. Dog bliver der i løbet af ugen lavet aktiviteter, som de skal deltage i. Det sker bl.a. for at sikre at alle børn opnår en række sociale færdigheder.

Børn skal føle sig som en del af et fællesskab, derfor laver vi arrangerede aktivitets og legegrupper. ”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

”Vi skal have fokus på hverdagsrutiner og læringsprocesser. Vi skal have fundet en form til beskrivelse og evaluering.

At børnene er bærere af børnehavens kultur om medbestemmelse og selvforvaltning. Det kræver at de får lov og tid.

Der ledes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan ved at skabe gode læringsmiljøer for alle børn med fokus på kerneopgaven, så det enkelte barn tilgodeses, både som individ og som en del af forskellige fællesskaber. Der tilrettelægges så læringen sker i samspillet mellem barnet og omgivelserne. Det tilrettelægges at legens 3 dimensioner kommer i spil i løbet af dagen: børns frie leg; den voksenstyrede aktivitet; den voksne som guidende og vejledende (at barnet lærer at lege).

Vi skal have opmærksomhed på og udvikle forældresamarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.

Vi skal turde sætte spørgsmålstejn og være i åben dialog omkring, hvordan vi skaber den bedste børnehave for vores børn.

Vi skal med faglighed og engagement højne en refleksions og evalueringskultur og forvente at alle sætter sig ind i den nye styrkede pædagogiske læreplan.”

EVALUERINGSKULTUR

Poppelvejens Børnehave har brugt SMTTE modellen ved evaluering af bl.a venskabs og motorikuger. Den styrkede læreplan lægger op til at der skal udvikles en såkaldt evalueringskultur der indeholder selvevaluering og evaluering af lege/læringsmiljøet. Der er ved tilsynsmødet henvist til metoder og materialer på emu.dk

FORÆLDRESAMARBEJDE

Der afholdes forældresamtaler 6 mdr. efter børnehavestart og oktober/november for kommende skolebørn inden skolestart, samt efter behov.

Børnehaven står altid åben for forældrene, og en del af dem giver sig god tid, enten ved aflevering eller ved afhentning. Generelt er der en rigtig god kemi personale og forældre imellem. Forældresamarbejdet er godt og uproblematisk oplyses der. Der er stor opbakning til de 3 årlige forældrearrangementer: Arbejdsdag med valg til bestyrelsen, grillfesten og julefesten.

Der opleves et godt samarbejde med bestyrelsen, som viser stor tillid og opbakning til personalet og til børnehavens mål, principper og metoder, men som også tør stille spørgsmål, er nysgerrige og har en holdning til praksis. Der er plads til dialog og forskellige synspunkter.

Endvidere favner bestyrelsen også de øvrige forældre, ikke mindst de nyankomne med to nye tiltag. Det gælder "åben legeplads" og fællesspisning i de aldersopdelte grupper.

Klar til læring og forældres samarbejde omkring politikken er formidlet til forældre på et forældremøde.

De 6 kompetencer er blevet introduceret på to forældremøder i 2018. Et for de kommende skolestartere og et for de 3-åriges forældre. Personalet fortalte om husets definition og ud fra hverdagsbeskrivelser anskueliggjorde ordenes betydning.

Fremadrettet vil forældresamtalerne tage udgangspunkt i de 6 kompetencer

Der kommunikeres med forældrene på mange måder: Hverdagssnakke, formelle samtaler, info på tavlen ved indgangsdøren, skriftlige beskeder og på intra.

Det er Poppelvejens Børnehaves vision at "Klar til læring" kan blive et godt fælles grundlag for forældre og personale i samarbejdet omkring børnenes udvikling, læring og trivsel

Forældre oplyser at barnet har en tryk hverdag i Poppelvejens Børnehave, der er ro omsorg og opmærksomhed omkring børnene og opmærksomhed på at alle børn er tilpas. Børnene opleves som glade og trygge. Alle ved noget om ens barn forældrene er en del af stedet. Der er en umiddelbarhed og godt humør i Børnehaven. Forældre og børn mødes med nærvær. Der bliver ikke kigget henover hovedet på børnene. Tavlen ved døren er god, og den er altid opdateret. Der er billeder på I-pad der ligger et fast sted i huset. Børnene er seje og de voksne der skaber rammerne omkring dem er seje, oplyses der af forælder.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 år. Sprogkanon bliver brugt i de aldersopdelte grupper. Der er stor opmærksomhed på de enkelte børns sprog og deres behov for sprogstimulering. Ved den første forældresamtale understreger pædagogerne vigtigheden af sproglig stimulering i forbindelse med barnets udvikling af sprog. Talepædagogen kommer i huset en gang om måneden og giver barnet en til en sprogtræning til børn i fokuseret indsats, ligesom hun giver personalet vejledning i at støtte barnets sproglige udvikling. To-sprogede børn har særlig sprogstøttende vokseninitierede aktiviteter bla. sproggruppe. Ved middagsmødet overleveres konkret anvisning til kollegaernes fokus på sprogstimulering af børn med særlig behov.

Rambøll TOPI

Alle børn vurderes 2 gange årligt. Alle børn i gul eller rød får lavet en kompetenceprofil, ud fra den besluttes hvilke tiltag, der skal igangsættes. På P- møder i maj og i november udfyldes TOPI, handleplanerne er tilgængelige og bliver løbende fulgt op på P- møderne. SMTTE-modellen bliver brugt til evaluering. TOPI vurderinger bruges fx til trivselssamtaler med forældre. Handleplanerne gennemgås i fællesskab på de efterfølgende P-møder og den fælles viden på P-møderne giver et fælles ansvar og et fokus på at øge børnenes trivsel.

Overgange/ Klar til læring

De 6 kompetencer er blevet introduceret på 2 forældremøder i 2018. Et for de kommende skolestartere og et for de 3-åriges forældre. Personalet fortalte om husets definitioner hvor de ud fra hverdagsbeskrivelser anskueliggjorde ordenes betydning. Fremadrettet vil forældresamtalerne tage udgangspunkt i de 6 kompetencer. Overgang til skole er blevet optimeret pga. Klar til læring. Det er blevet tydeligt hvad barnet har behov for at træne. Samtaler er blevet mere konkrete, samarbejdet omkring et barn er blevet mere konkret, med personlige overleveringer og praktiske eksempler. Børnehaven ønsker et mere gensidigt samarbejde med Marienhoffskolen, de ønsker at skolens SFO besøger skolestarterbørnene i børnehaven og får en fornemmelse af hvad de har lært i Poppelvejens Børnehave og hvordan. Børn fra kommunale dagplejere kommer på legepladsen af og til. Når et barn er indskrevet i børnehaven, får barnet et velkomstbrev med en tegning. Samarbejdet til dagplejen/ private børnepassere omkring barnet, kan systematiseres, det er et udviklingspunkt.

ICDP

Alle fastansatte har ICDP modul 1 – herunder alle pædagoger og en pædagogmedhjælper. Midlertidigt ansatte, 2 medarbejdere har ikke ICDP uddannelse.

ICDP – p- lørdag for ansatte i Poppelvejens Børnehave og Børnehuset Ringvejen er under planlægning.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Ang. Sprog. Der kan måske godt være en lille tendens til, at børn beder om voksenservice til deres leg, disse dialoger bliver korte og beskedagtige. Måske kan der puttes lidt mere sprog ind i den slags dialoger.

Ang. Relationer. Ved tilsynsmødet talte vi om ICDP- brush- up. Vi talte også om, hvorvidt de løst-ansatte medarbejdere kan blive klædt på til at være sammen med barnet, om at lære det at fortælle, hvad det tænker og føler, ikke kun at lære de andre børn, at forstå barnet der føler sig trængt og lade det være i fred.

Ang. overgange. Samarbejdet til dagplejen omkring barnet, kan systematiseres, det er et udviklingspunkt.